

Časová značka	Jméno	Organizace	Ke které části dokumentu se vyjadřujete?	Strana dokumentu	Text připomínky	Stav zpracování	Zpracoval	Poznámka k zpracování	Vysvětlení nezpracované připomínky	Marešová	Dvorský	Tesařová
9.5.2016 13:50:34	členové PS	RT	Celý obsah		Strategické a specifické cíle - projednání a a připomínkování v rámci jednání PS	Zpracováno	Ing. Andryšková	Zasláno Ing. Andryškové ke kompletaci.				
9.5.2016 13:50:34	doc. Marešová	RT	PO 1		SC 1.2.1 a 1.2.2 sloučit do jednoho.	Zpracováno	doc. Marešová					
9.5.2016 13:50:34	Mgr. Houšťavová				Připomínkování specifických cílů v oblasti pedagogicko-psychologického poradenství	Zpracováno	Ing. Andryšková doc. Marešová					
9.5.2016 13:50:34	PaedDr. Blažková		Vize		Vize - doplnění textu	Neschváleno			Vize by ztratila dynamičnost, členové RT znění doplnění neodhlasovali			
9.5.2016 13:50:34	Mgr. Kratochvílová		Vize		Vize - doplnění textu	Částečně zpracováno	Ing. Andryšková	konečná verze rozeslána e-mailem jako příloha zápisu RT 9	Zpracována 1. část připomínky - vloženo do textu. Druhá část nebyla odsouhlasena členy RT.			
9.5.2016 13:50:34	doc. Marešová	RT	PO 1		PO 1 - dopracovat 1.1.2, 1.1.4	Zpracováno	Mgr. Pospíšilová	Zasláno Ing. Andryškové ke kompletaci.				
9.5.2016 13:50:34	doc. Marešová	RT	PO 2,3		PO 2,3 - provést revizi							
9.5.2016 13:50:34	Ing. Cimbálník Mgr. Mašková				Připomínkování specifických cílů v oblasti neformálního vzdělávání	Zpracováno	Ing. Andryšková doc. Marešová					
6.9.2016 11:23	Ondřej Bernkopf	Moravský institut vzdělávání, o.p.s.	Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol		Vytvoření podpůrných skupin samotnými pedagogickými pracovníky z daných oblastí. Skupinu povede vždy jiný pracovník z jiné školy. Výstupy, problematiky a příležitosti i celé skupiny provázat mezi dotčenými oblastmi. Klady: - Provázanost škol a výukových zařízení - Zjištění nových potřeb a inovací - Sdílení a zkoušení nových postupů výuky (ne přímo na dětech) - Šetření finančních prostředků na DVPP - Odborná konzultace dané problematiky přímo u zdroje - Propojení výuky s projekty jiných zařízení (výukových, divadelních ...) - Zácvk nových pedagogických pracovníků (suplování uvádějícího učitele) Zápory: - Vyšší časová účast pdg. pracovníků - Důslednost vedoucího pracovníků skupin na účast Děkuji s pozdravem Ondřej Bernkopf	Zpracováno	doc. Marešová	Zpracováno do cíle 1.2.2		Zpracováno do cíle 1.2.2		
11.9.2016 14:49	Michaela Gálíčková	Mateřská škola Přerov, U tenisu 2	Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol	strana 5 a 6	Při rozvoji infrastruktury by se mělo myslet i na zázemi učitelů. Ne ve všech mateřských školách mají učitelé důstojné zázemi jako jsou šatny, sborovna či denní místnost, kde mohou sdílet informace a předávat si zkušenosti a spolupracovat při naplňování vize školy. Kvalita školy závisí na kvalitě učitelů, kteří by měli mít zajištěny podmínky pro svou nejen přímou, ale i nepřímou pedagogickou činnost, evaluaci a hodnocení.	Zpracováno	doc. Marešová	Zpracováno do cíle 1.1.3 a 1.1.4		Zpracováno do cíle 1.1.3 a 1.1.4		
12.9.2016 8:03	Dostál Petr starosta městyse Dřevohostice	ZŠ Dřevohostice	Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a kvalita škol	Strategický rámec Místní akční plán	Modernizace odborné pracovní fyziky a chemie cca 2.000 000 Kč zkvalitnění vybavení školní kuchyně 600 000,- Kč modernizace školní dílny 300.000,- Kč bezbariérový přístup v ZŠ 150.000,- Kč	Částečně zpracováno	Bc. Tesařová	Modernizace odborné pracovní fyziky a chemie - Zpracováno Zkvalitnění vybavení školní kuchyně - Zpracováno Modernizace školní dílny - Nezpracováno (již součástí projektu Šikovné ruce) Bezbariérový přístup v ZŠ - Zpracováno				Modernizace odborné pracovní fyziky a chemie - Zpracováno Zkvalitnění vybavení školní kuchyně - Zpracováno Modernizace školní dílny - Nezpracováno (již součástí projektu Šikovné ruce) Bezbariérový přístup v ZŠ - Zpracováno

12.9.2016 21:44	Pavel Cimbálik	Městská knihovna v Pterově, příspěvková organizace	Prioritní oblast rozvoje 3: Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků	str. 36	<p>Do "Potřeb změny stavu" doplnit odstavec:</p> <p>Ve spolupráci s knihovnami je potřeba realizovat nádstavbové a doplňující vzdělávací programy ve formě besed a lekcí informační výchovy reagující na požadavky vzdělávacích programů MŠ a ZŠ, a rovněž na požadavky jednotlivých pedagogických pracovníků ve vazbě na primární vzdělávání v oblasti literatury a českého jazyka.</p> <p>Do "Proč je třeba změny dosáhnout (čeho tím bude docíleno)" doplnit:</p> <p>Realizaci doplňkových vzdělávacích akcí - besed a lekcí informační výchovy, bude vytvořena úzká vazba mezi primárním vzdělávacím programem a neformálním vzděláváním reagující na požadované primární vzdělávací cíle RVP jednotlivých škol.</p>	Zpracováno	Mgr. Dvorský	Připomínka byla zpracována adekvátně celku a obsahu části i dokumentu.			Připomínka byla zpracována adekvátně celku a obsahu části i dokumentu.
12.9.2016 21:51	Pavel Cimbálik	Městská knihovna v Pterově, příspěvková organizace	Prioritní oblast rozvoje 3: Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků	str. 47	<p>Specifický cíl 3.3.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti jazykových kompetencí dětí a žáků</p> <p>Zde jsou nedostatečně zpracovány podklady předané knihovnou. Zde je celý původně předaný text:</p> <p>Současný stav: Knihovny podporují aktivity neformálního vzdělávání v oblasti jazykových kompetencí dětí a žáků zejména zabezpečením dostupnosti vhodného knihovního fondu s cizojazyčnou literaturou. Knihovny ve svém fondu disponují tituly cizojazyčné literatury nepoužívanějších světových jazyků, které se vyučují na MŠ a ZŠ, a to převážně literatury v anglickém a německém jazyce. K dispozici jsou také tituly psané v ostatních nejběžnějších evropských i světových jazycích.</p> <p>Potřeba změny stavu: Doplnit a rozšířit knihovní fond o další cizojazyčnou literaturu primárně zaměřenou na cílovou skupinu vzdělávání v MŠ a ZŠ, a to jak pro samotné děti a žáky, jejich rodiče, tak také pro pedagogické pracovníky realizující výuku jazyků. Vytvořit sady jednotných cizojazyčných titulů světové literatury umožňující společné vzdělávání v rámci celých tříd nebo skupin. Tyto sady by byly dostupné v knihovně pro všechna vzdělávací zařízení, a to jak formou prezenčních, tak absenčních výpůjček. Vybudování potřebných prostor pro realizaci výukových aktivit neformálního vzdělávání v oblasti jazykových kompetencí dětí a žáků a vybavit je potřebnou audio vizuální a prezentační technikou. Realizovat podpůrné jazykové kurzy pro děti a žáky ve spolupráci s ostatními vzdělávacími institucemi zabývajícími se výukou cizích jazyků. Realizovat setkání s rodilými mluvčími a přirozenou formou rozšiřovat jazykové dovednosti.</p> <p>Proč je třeba změny dosáhnout (čeho tím bude docíleno): Dostatečně pestrý a hlavně dostupný knihovní fond moderní i klasické cizojazyčné literatury umožní rozvoj jazykových dovedností nejenom dětí a žáků, ale rovněž jejich rodičů a pedagogických pracovníků. Dostupnost sad jednotných cizojazyčných titulů umožní zjednodušení a zkvalitnění výuky cizích jazyků v rámci použití stejné literatury pro celou skupinu dětí a žáků nebo celé třídy. Aktivity jazykového vzdělávání formou neformálních setkání mohou v dětech a žácích podpořit zájem cizojazyčné komunikace přirozenou a nenásilnou formou. Schopnost cizojazyčné komunikace dětí a žáků je pro budoucí uplatnění na trhu práce velmi důležité. Absolventi hovořící plyně několika cizími jazyky mají větší možnosti výběru budoucího povolání a vyšší šanci získat dobře hodnocenou práci.</p>	Zpracováno	Mgr. Dvorský	Připomínka byla zpracována adekvátně celku a obsahu části i dokumentu.			Připomínka byla zpracována adekvátně celku a obsahu části i dokumentu.
12.9.2016 22:08	Pavel Cimbálik	Městská knihovna v Pterově, příspěvková organizace	Prioritní oblast rozvoje 3: Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků	str. 73 - 75	<p>Nedostatečně doplněné podklady knihovny.</p> <p>Současný stav: Knihovny svým významem a zaměřením jsou důležitým článkem v rámci podpory aktivit neformálního vzdělávání v oblasti sociálních a občanských kompetencí. Realizaci různých vzdělávacích a zájmových aktivit nejenom pro děti (kurzy, besedy, soutěže, výtvarné dílny, setkání apod.), které umožňují mimo vlastní účast na akci také vzájemné setkávání účastníků těchto akcí a rozvoj jejich vzájemných sociálních a občanských vazeb.</p> <p>Potřeba změny stavu: Pro zabezpečení podpory aktivit neformálního vzdělávání v oblasti sociálních a občanských kompetencí rozšířit aktivity vzájemných setkání, realizovat diskuzní kluby a rozvíjet vzájemnou spolupráci mezi dětmi a žáky. Vybudovat, upravit a vybavit prostory pro vzájemné setkávání a podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti sociálních a občanských kompetencí. Vyškolení pracovníky knihoven, jak zabezpečit a případně vést sociální a společenský dialog na podporu vzájemných vztahů dětí a žáků. Doplnit knihovní fond další odbornou literaturou z oblasti vzdělávání sociálních a občanských kompetencí.</p> <p>Proč je třeba změny dosáhnout (čeho tím bude docíleno): Podporu aktivit neformálního vzdělávání v oblasti sociálních a občanských kompetencí je možné zařadit mezi jedny ze základních vzdělávacích forem, které mimo vlastní rozvoj sociálních a občanských vazeb mohou být také významnou formou prevence sociálně-patologických jevů mezi dětmi a žáky. Vzájemné sociální a občanské návyky, které děti a žáci získají v dětství se pak významnou měrou podílí i v dospělosti na rozvoji sociálních a občanských vazeb a mají významný celospolečenský dopad.</p>	Zpracováno	Mgr. Dvorský	Připomínka byla zpracována adekvátně celku a obsahu části i dokumentu.			Připomínka byla zpracována adekvátně celku a obsahu části i dokumentu.
14.9.2016 15:32	Silvie Houšťavová	Pedagogicko-psychologická poradna a Speciální pedagogické centrum Olomouckého kraje	Prioritní oblast rozvoje 2: Inkluzivní vzdělávání		viz písemně zaslání připomínek p. Kupkové 14.9. 2016 formou e-mailu	Zpracováno	doc. Marešová	Byl zaslán samostatný dokument s připomínkami a všechny byly zpracovány.	Byl zaslán samostatný dokument s připomínkami a všechny byly zpracovány.		